

**Outils TUIC & CRPE**  
*Techniques usuelles de l'information et de la communication*  
 Ph. Dessus & P. Soubrié  
 PE 1  
 IUFM Grenoble  
 Année 2009-10



## Plan de la séance & objectifs

- I. Les atouts des TUIC
- II. La place des TUIC dans le CRPE
- III. Organisation des services internet à l'IUFM

### *Objectifs de la séance*

Connaître les principales utilisations des TUIC, se préparer à des questions liées aux TUIC pour le CRPE, savoir créer un bref diaporama, savoir poster un document dans le portail IUFM



## I. Les atouts des TUIC

## I. À quoi servent les TUIC pour les élèves?

- À rechercher des informations
- À communiquer (courriel, *chat*, forums...)
- À présenter, théoriser, systématiser une notion
- À évaluer des connaissances, compétences
- À aider à la production (capture et utilisation de textes, images, sons, ...)
- À mutualiser (textes, images, films etc..)
- À élargir le temps pédagogique (Site web, blog, ENT)



## I. Les TUIC pour l'enseignant

- Aide à la préparation de cours
  - Recherche documentaire
  - Scénarisation pédagogique
- Aide à l'évaluation (gestion des notes, des compétences)
- Aide à la différenciation (à partir des traces)
- Aide à la communication (courriels, blogs, etc.)
- Aide à la collaboration entre enseignants (travail en commun, partage de ressources)



## I. Les TUIC pour les parents

- Augmentent la proximité avec l'école (blogs, courriels)
- Accès aux règlements, compte-rendus de conseils
- Suivi de la vie scolaire des élèves (évaluations, sorties, etc.)
- Communication avec l'équipe pédagogique et la commune (périscolaire, restauration, etc.)

## I. Mais attention !



- À la fascination pour l'outil (est-il toujours nécessaire?)
- Au respect du droit d'auteur (œuvres diffusées en classe)
- Au respect de la vie privée (élèves, parents)

## I. 5<sup>e</sup> compétence du socle

- Socle commun de connaissances/compétences (2006). Pilier 5 : maîtrise des TUIC.
- « À l'heure d'Internet, il aurait été peu compréhensible de négliger la formation aux nouvelles technologies de l'information. Tous les parents savent bien que les jeunes ont une **grande appétence** pour ces technologies, notamment l'ordinateur. Le socle prévoit donc de donner aux **élèves une maîtrise plus approfondie** de ces outils. Ils doivent surtout acquérir la capacité de **trier les informations et une attitude critique vis-à-vis d'elles**, faute de quoi ils n'en sont plus que des récepteurs passifs. Cette attitude critique est la condition d'un **usage intelligent** des ressources offertes par Internet. Il faut impérativement leur apprendre à **se repérer** dans cette immense bibliothèque mondiale où rien n'est hiérarchisé ! »

## I. Le B2i école

1. S'approprier un environnement informatique de travail
2. Adopter une attitude responsable
3. Créer, produire, traiter, exploiter des données
4. S'informer, se documenter
5. Communiquer, échanger

*18 compétences sur 22 à valider, et au moins la moitié des items de chaque domaine. Livret joint au dossier scolaire et transmis au collègue.*

## II. TUIC et CRPE

## II. TUIC et CRPE

- Par groupes de 2
  - Conception de **deux** diapositives
    - l'une répondant à l'une des question « concours » (diapo suivante)
    - l'autre à la question 2 « oui, mais » (répartition)
  - Présentation orale (4 min max) des diapositives (avec vidéoprojecteur)
  - Placer le fichier du diaporama sur le portail, groupe **dpe1\_entretien\_dessus\_c\_ou\_d**, dossier « séance TUIC »
- Consignes : référence au B2i, au socle. Documentation possible via internet (sans s'y perdre). Donnez un bref exemple de séance possible

## II. Question concours (1 par groupe)

1. Quelles compétences l'informatique permet-elle de faire acquérir à l'élève de grande section d'école maternelle?
2. Quel intérêt d'utiliser des logiciels d'apprentissage dans la classe ?
3. Utiliser l'ordinateur en classe, quelles précautions l'enseignant doit-il prendre ? Quelles autres précautions envisager si l'on considère tout TUIC (et pas seulement ordinateur).
4. L'ordinateur peut-il être une aide à l'enseignant, en dehors de son travail en présence des élèves ?
5. Peut-on utiliser n'importe quel logiciel en classe ? Existe-t-il des listes de logiciels recommandés par le MEN ?
6. Quels sont les avantages d'utiliser un tableau blanc interactif dans une classe ?

## II. Question 2 « Oui, mais »...

(1 par groupe)

- Les TUIC...
  1. sont ludiques et captivantes, donc les élèves apprennent
  2. peuvent s'adapter aux différents niveaux des élèves et font preuve d'une patience inaltérable
  3. peuvent permettre la traçabilité des actions des élèves pour une relecture pédagogique
  4. peuvent permettre une aide de l'élève à distance
  5. vont révolutionner l'enseignement à l'école
  6. sont un outil d'individualisation
  7. donnent un accès gratuit et fiable à la connaissance

## III. Services internet à l'IUFM de Grenoble

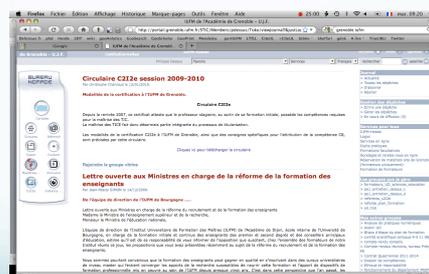
### Structure des services informatiques IUFM Grenoble

- Le site « extranet » IUFM : <http://iufm.uif-grenoble.fr/>



### Structure des services informatiques (voir poly)

Le portail



## Plus d'informations

- Ce diaporama est disponible à <http://tinyurl.com/3xwj9>
- Un topo sur l'usage des TUIC : <http://tinyurl.com/ycmtmny>
- Le site TICE du MEN\* : <http://www.educnet.education.fr>
- TICE et éducation : <http://www.tice-education.fr>
- L'agence nationale sur l'usage des TICE : [www.agence-usages-tice.education.fr](http://www.agence-usages-tice.education.fr)
- Référentiel matériel et TICE (MEN) : <http://tinyurl.com/yjtcu4>
- \*Ministère de l'éducation nationale