

apprentissage et enseignement



Mercredi 31 janvier 2007
14 h–18 h, entrée libre
Amphithéâtre de l'IUFM, Grenoble

Lectures partagées et acquisition de stratégies de compréhension au cycle 3

Emmanuel Sylvestre, Laurent Lima & Maryse Bianco

LSE & IUFM, UPMF Grenoble

Les évaluations nationales en 6^e indiquent que de nombreux élèves ne peuvent être qualifiés de « lecteurs compétents ». On décrira différentes stratégies de compréhension pouvant avoir un effet bénéfique, puis l'on décrira quelques dispositifs pédagogiques pour l'enseignement de la compréhension : de l'enseignement direct à l'apprentissage collaboratif ; et l'on verra que leur efficacité dépend de l'âge et du niveau scolaire des élèves considérés. Enfin, un programme d'enseignement de stratégies multiples, fondé sur des lectures partagées et destiné à des élèves de cycle 3, sera détaillé.

Apprentissage implicite et orthographe

Marie-Line Bosse & Sébastien Pacton

resp. Univ. Toulouse-Le-Mirail & Univ. Paris-V

De nombreuses aptitudes sont acquises de façon apparemment implicite, sans qu'un superviseur ait planifié une méthode d'instruction, et sans intention particulière de la part de l'apprenant. C'est le cas, par exemple, du langage oral. L'acquisition de l'orthographe lexicale, souvent envisagée comme dépendante d'une instruction explicite de règles ou de formes écrites particulières, semble se faire aussi de façon implicite. Cette observation sera illustrée d'exemples et les implications pédagogiques seront discutées.

La mémoire de travail : une place centrale dans les apprentissages scolaires

Nathalie Gavens & Valérie Camos

Univ. de Bourgogne, Dijon

La mémoire de travail est la structure mentale responsable du maintien et de la manipulation des informations et des connaissances. Chez l'enfant, la mémoire de travail est extrêmement sollicitée dans les apprentissages complexes. Seront présentés les facteurs permettant de rendre compte du développement des capacités de mémoire de travail avec l'âge ainsi que les différentes stratégies qu'on peut mettre en place pour éviter une surcharge lorsque les activités de traitement ou de mémorisation sont en compétition. Enfin, nous verrons que ces tâches prédisent en partie la réussite ou l'échec scolaire.

Comprendre pour résumer, résumer pour comprendre

Sonia Mandin, Philippe Dessus & Benoît Lemaire* *LSE & IUFM, UPMF Grenoble & *Leibniz-IMAG, UJF, Grenoble*

L'activité de résumé de textes peut être proposée pour favoriser la compréhension, alors que cette dernière est nécessaire pour bien résumer. Nous aborderons ces deux aspects étroitement liés. Nous montrerons pourquoi la pratique du résumé de textes influe positivement sur la compréhension des élèves, et détaillerons différentes méthodes utilisées dans l'enseignement. Enfin, nous décrirons un environnement informatisé analysant les stratégies de résumé de textes.

La conception assistée par ordinateur en technologie au collège

Erica de Vries, Jacques Baillé & Alix Géronimi

LSE & IUFM, UPMF Grenoble

La technologie réfère à l'ensemble des processus et des connaissances employé par l'humain pour étendre ses capacités et satisfaire à ses besoins. La conception est l'activité par laquelle l'humain réussit à imaginer et fabriquer de nouveaux objets ou procédés. Nous prendrons comme exemple l'utilisation d'un logiciel de conception assistée par ordinateur (CAO) dans un scénario pédagogique d'activités de conception dans l'enseignement de la technologie au collège.

Comment concevoir des documents électroniques favorisant l'apprentissage ?

Mireille Bétrancourt & Stéphane Caro

resp. TECFA, FPSE, Univ. de Genève & Univ. de Bourgogne, Dijon

Nous présenterons des recherches et des recommandations concernant l'impact de la présentation et de l'organisation des informations dans les documents de support à des activités pédagogiques (textes, documents multimédia, hypertextes) avec des élèves de niveau primaire, secondaire et universitaire. Nous proposerons des principes de présentation favorisant l'apprentissage pour trois types de documents : documents papier, hypertextes, et multimédias.

Contraintes du métier et construction de l'expérience de l'enseignant

Jean-Jacques Maurice

Univ. Toulouse-Le-Mirail

Nous présenterons des travaux récents considérant que la pratique de l'enseignant se construit par adaptation à certaines contraintes du métier (temps, enrôlement des élèves, hétérogénéité), et pas seulement à partir des connaissances déclaratives proposées en formation. L'enseignant déléguerait une partie de son pouvoir aux tâches qu'il propose, les conséquences sur l'apprentissage risquent d'être fonction de la distance de l'élève face à ces tâches. Nous terminerons en montrant l'intérêt de mieux connaître les instruments de l'enseignant et leurs limites.