

# Twitter comme outil de veille académique

Pierre Bataille (@pierre\_bat) & Philippe Dessus (@pdessus)

Octobre 22 , 2020

1. **Twitter pour quoi faire ?**
2. **Twitter, comment ça marche?**
3. **Divers**
4. **Références**

## Twitter académique (1/2) (PhD)

- un réseau social commercial, qui traque ses utilisateurs pour leur proposer de la publicité, et vend ses corpus ;
- permet d'écrire de très courts messages de 280 caractères (donc difficile de développer des idées nuancées avec ça).
- peuplé de trolls qui cherchent la controverse... et de gens qui publient des photos de chats
- qui t'enferme dans ta bulle (chambre d'écho) et propage des informations que tu connais déjà
- **Pas très engageant... Mais quels avantages pour le monde académique ?**

## Twitter académique (2/2) (PB)

- un réseau social où l'on peut suivre ses chercheurs préférés, récupérer leurs travaux en *pre-print*, communiquer avec eux
- où l'on peut se tenir au courant de la vie académique (tables de matières d'ouvrages, appels à contributions)
- où l'on peut faire son autopromotion. . .
- où universitaires, journalistes, hommes/femmes pol. sont très présent · e · s
- **Pour résumer** : être le · la rédact · eur · rice en chef de son propre journal, qui se met à jour tout le temps, se créer sa propre communauté

## Avoir des buts personnels (PB)

- **Être au clair sur son but** : s'informer, réagir, éditorialiser, partager des infos, des moments de la vie professionnelle, et éviter de mélanger les genres
- **Être sélectif sur ses fils d'information** : commencer petit, "élaguer" régulièrement le compte
- **Choisir un angle d'expertise** et s'y tenir, pour être crédible  
-> avoir une ligne éditoriale (pas facile à garder)

## Quelques données (PhD)

Une étude (Costas et al., 2017) a identifié, *via* des informations Web of Science (WoS), les comptes Twitter d'académiques

- 2 % des publiants WoS sont actifs sur Twitter (et plus jeunes que ceux qui n'y sont pas)
- plutôt du domaine des sciences sociales et humanités (5 % que dans les sciences de la nature (1,2 %))
- plus les personnes ont de publications, plus elles sont nombreuses à avoir un compte Twitter

## Nos buts personnels

### @pierre\_bat

- diffuser la recherche internationale vers les communautés francophones
- focus sur la sociologie de l'éducation, des inégalités, du travail et des professions
- veille/participation image publique de la sociologie (activités AFS)

### @pdessus

- s'informer sur/diffuser la recherche sur les *learning sciences*
- garder contact avec des collègues

## Pour l'auto-promotion (PhD)

- Poster ses derniers travaux, pour information, donner de ses nouvelles
- Préférable de donner accès à un *pre-print* (HAL), pas seulement le titre
- Permet une veille de recherche “fraîche” et réactive, possibilité de commenter, donner son avis, rediffuser
- Diffuser un extrait du papier (image) augmente ses chances d'être retwitté
- **Attention** : Risque non nul d'exposition à des questions, du trolling !

## Twitter pour la veille scientifique (PB)

- Trouver un savant dosage entre informations généralistes et plus pointues
- Ne pas se noyer
- Repérer les comptes généralistes francophones/anglophones qui condensent le max. d'information
  - éviter les infos redondantes
  - un premier filtre
- Compléter par comptes plus actifs sur des sujets pointus, venant d'horizon disciplinaires/géographiques autres
- Compléter avec veille alertes mails/flux RSS pour les revues
- Retweet ou commenter un contenu -> faire une éditorialisation.

## Twitter dans les conférences (PhD)

- La plupart des conférences définissent maintenant un mot-dièse (*hashtag*) pour avoir une visibilité sur Twitter
- Sorte de “*back-channel*” où l’on peut réagir en direct aux présentations
- Ne garantit pas que tout le fil soit pertinent, mais permet d’avoir quelques images des présentations, des principaux événements

## Twitter pour les cours (PB)

- Joue un rôle proche que dans les conférences
- Créer un mot-dièse spécifique pour les posts ayant un lien avec le cours
- Pour l'instant assez peu pratiqué à titre personnel

## Twitter pour débattre & troller (PB)

- Rappel : se souvenir de la raison pour laquelle on a créé le compte...
- ... car tentation/occasion d'aller plus loin est très présente
- Débattre, vraiment? -> possible jusqu'à un certain niveau d'argumentation (après, il faut passer à un autre médium)
- Éviter autant que possible le commentaire (même si, parfois, c'est difficile) -> perte de temps, tourner en boucle
- Retour souvent plus immédiats et massifs pour blague/mot d'esprit que pour argumentation rigoureuse
- Ne pas nourrir le troll !

Twitter pour quoi faire ?

Twitter dans quels contextes ?



Figure 1: De l'écho des post

## Twitter pour se dépanner, pour être aidé (PhD)

- On peut poser des questions **#twitterpower** pour demander de l'aide
- Vos suiveurs peuvent réagir à vos tweets (quand vous avez trop de cours, quand votre papier vient d'être rejeté pour la 3e fois...)
- Vous pouvez mettre la main sur un article **#ICanHazPDF**, sur une solution à un problème
- Efficacité variable, dépend bien sûr du nombre de ses suiveurs

# Twitter pour se dépanner (PhD)

**Emmanuel Veneau** @EmmanuelVeneau · 9 oct.

Élèves sous-réactifs ?  
Une étudiante fait son mémoire sur ce thème et peine à constituer sa bibliographie.  
Étonnamment, je n'ai rien trouvé non plus sur la gestion de classe et l'accompagnement de ces élèves invisibles/inhibés.  
Je suis preneur de toute référence sur le sujet 🙏

3 7 3

**Réponses**

**Audrey Murillo** @murilloaudrey1 · 10 oct.

En réponse à @EmmanuelVeneau

Possibilité de chercher du côté des « empêchements à apprendre » également [cairn.info/ces-enfants-em...](https://cairn.info/ces-enfants-em...)  
.. même si ce n'est pas exactement l'objet

**Les enfants empêchés de penser**

De la peur d'apprendre à l'empêchement de penser  
[cairn.info](https://cairn.info)

**Figure 2:** Source: <https://twitter.com/EmmanuelVeneau/status/1314663110624579584?s=20>

[//twitter.com/EmmanuelVeneau/status/1314663110624579584?s=20](https://twitter.com/EmmanuelVeneau/status/1314663110624579584?s=20)

## Twitter comme outil de recherche (PhD)

- Se servir du moteur de recherche de Twitter pour avoir des informations spécifiques
- Analyse de contenu de tweets (thématique, analyse d'émotions, des réseaux, temporelle. . . ), beaucoup utilisée en sciences politiques (élections)

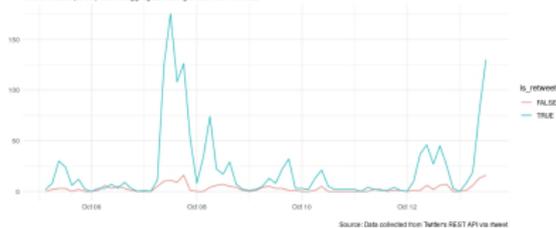
Source : Ahmed (2019). *Using twitter as a data source*. Blog LSE, UK.

Twitter pour quoi faire ?

Twitter dans quels contextes ?

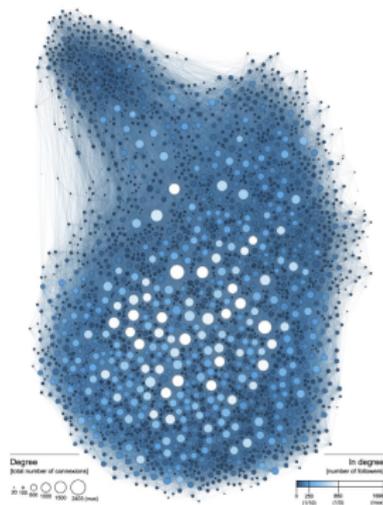
## Frequency of #LPPR

Twitter status (tweet) counts aggregated using three-hour intervals



**Figure 3:** L'utilisation de #LPPR

**Figure 1.** Digital humanities network on Twitter: 2,500 users following each other.



**Figure 4:** La communauté des chercheurs en humanités numériques (par Martin Granjean)

## Twitter pour raconter sa vie (PB)

- Se préserver. . .
- . . . tout en étant généreux
- Ici comme ailleurs, arriver à trouver sa zone de confort

## Un petit mode d'emploi (PhD)

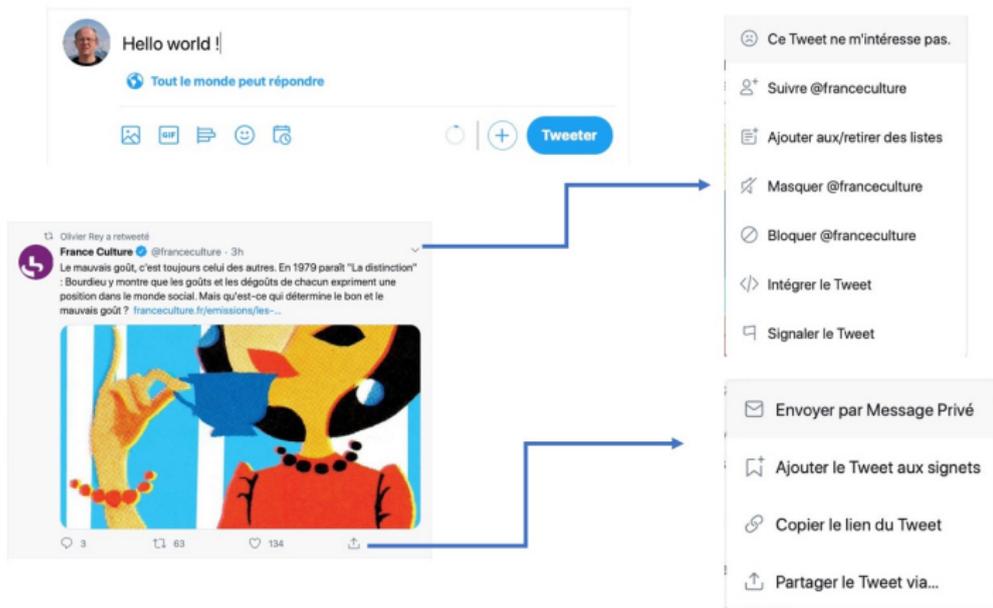
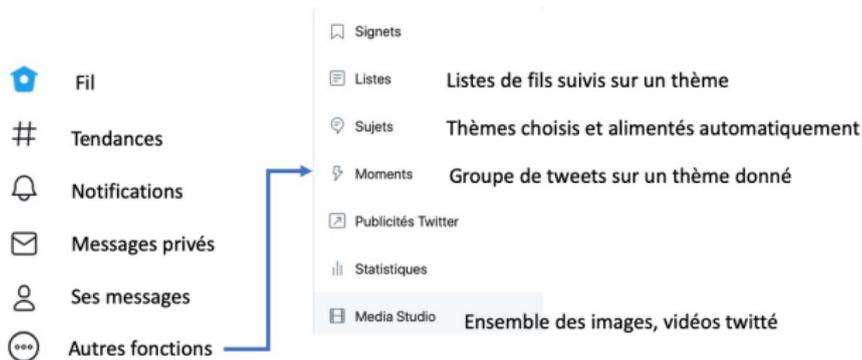


Figure 5: Ecrire et gérer un tweet



**Figure 6:** Gérer les fils (threads)

## Twitter, comment ça marche?

Twitter, comment ça marche?

Nos comptes twitter (copies écran)



Figure 7: Pierre -> depuis 2014



Figure 8: Philippe -> depuis 2009

## Les abonnés de @pdessus

Sur 99 abonnés - 21 collaborateurs

- 19 collègues connus IRL
- 24 chercheurs de domaines d'intérêt
- 27 sites académiques
- 3 sites de revues
- 3 sites de tutoriels académiques
- 2 autres (loisirs, perso)

- Pouvoir partager/lire les threads sous la forme d'une page html standard -> robot threadreader

Arthur Charpentier a retweeté

 **Branko Milanovic** @BrankoMilan

(Long thread—but worth reading)

I received lots of pushback (including some pretty nasty comments) on my tweets re. the most recent “Nobel Prize” in economics.

[Traduire le Tweet](#)

4:28 AM · 13 oct. 2020 · Twitter Web App

410 Retweets 164 Tweets cités 1 k J'aime

 **Branko Milanovic** @BrankoMilan · 10h  
En réponse à @BrankoMilan

I believe that most comments reflect two entirely different views of economics: what it is and what its objectives are.

Rather than engaging in the methodological debate let me help you understand my views by giving examples of what are the big economic issues today—

 2  17  106 

 **Branko Milanovic** @BrankoMilan · 10h

—which a big prize should acknowledge.

Not so much to give these people money (they are rich anyway) but as a signaling device so that young economists should study topics that matter to people's wellbeing in the entire world, and not minor issues.

 4  24  198 

 **Branko Milanovic** @BrankoMilan · 10h

Minor issues already matter to the rich and those who study them will be well rewarded anyway.

I would avoid mentioning topics that I most care about, and when I mention some people by name they would not be the ones with whom I agree 100%.

## Figure 9: Ex thread - Branko Milanovic

Thread reader

 **Guillaume Lachet** [Follow @LachetGuil](#)  
29 Sep, 20 weeks, 17 minutes

[Discussion](#) [Etape en cours](#) [8 1/2 vidéos](#)

Désormais dans les crèches les bébés (dès 3 mois) passeront 8h par jour avec des professionnels masqués 100% du temps - malgré l'importance critique de l'interaction avec les visages pour leur développement. Pourquoi cette décision étrange d'[@olivierveran](#)? Enquête à dérouler 🧵

Rappel (on est tous d'accord) : la situation épidémiologique est grave, le fait de laisser un bébé en contact avec un adulte non masqué est une solution qui n'a pas de sens. La solution est de laisser les bébés avec des professionnels masqués 100% du temps - malgré l'importance critique de l'interaction avec les visages pour leur développement. Pourquoi cette décision étrange d'[@olivierveran](#)? Enquête à dérouler 🧵

Rappel 2: jusqu'à 37%, on ne peut pas le laisser avec les enfants à cette heure, c'est dans le prolongement de la décision. La solution est de laisser les bébés avec des professionnels masqués 100% du temps - malgré l'importance critique de l'interaction avec les visages pour leur développement. Pourquoi cette décision étrange d'[@olivierveran](#)? Enquête à dérouler 🧵

Explications d'[@olivierveran](#) à la 49:16 (16/7): "la petite enfance ne joue pas un grand rôle dans la chaîne de transmission DDMC: il faut que les adultes mettent des masques pour LES protéger". J'ai réécrit 15 fois, toujours pas compris le lien logique... Alors pourquoi?

Hypothèse 1: l'accident. Le cabinet Veran aux abois, qui cherche une décision simple pour calmer le 300 et "reprendre la main" après une "mauvaise séquence". "Constatez que cela fait courir les enfants des dangers en crèche, ce va s'en prendre aux enseignants". Type possible.

Hypothèse 2: la décision raisonnée. Alors voir les notes. Le décret du 17 septembre (après du bouillonnement pour trois semaines) à la crèche se trouve sur deux sites du Sénat: Censuel à la Saint-Publique (HCSF), du 9 et du 17 septembre.

## Figure 10: Ex Threadreader

- Tweetdeck
- les versions mobiles

## Principes de survie (PB)

- Ne mentionner quelqu'un (le "tagger") que si vous voulez attirer son attention sur quelque chose
- Stratégies de choix de fils à suivre : choisir des hub, des gens centraux, pour éviter le doublonnage
- Attention à se préserver : ne pas suivre des gens qui vont vous énerver

## Quelques exemples récents (PhD)

- Se faire rattraper par la hiérarchie de la vraie vie : l'échange Ph. Froguel vs. A. Gros
- "Un doctorant qui ne déprime pas, ce n'est pas un bon doctorant". Une citation hors contexte ? : <https://twitter.com/LemoziVirgile/status/1313174391824494592?s=20>
- Perception automatique de fiabilité via des portraits, commentaires sur l'article de Baumard et al. [Recension de Quillette](#)

- Aller ou pas dans les autres réseaux sociaux académiques ?
- ResearchGate, Academia.edu, Mendeley
- Ou dans le Twitter libre ? Mastodon
- Difficile de s'engager dans tous, donc privilégier un canal

- Écrire en anglais ? en français ? dans les 2 langues ?
- Suivre systématiquement ses suiveurs ?
- Supprimer/bloquer des suiveurs ?
- Utiliser un client Twitter ? son téléphone (attention à la localisation) -> Twidere  
(<https://framalibre.org/content/twidere>)

## Quelques mots dièze à suivre

- #AcademicTwitter
- #PhDchat
- #AcWri
- #PhDlife
- #academicswithcats
- #BadAdviceForYoungAcademics
- #RuinADateWithAnAcademicInFiveWords
- #FailAPhDInThreeWords

## Quelques comptes à suivre

- @AcademiaObscura
- @AcademicsSay
- @RealPeerReview

... et trouver les chercheurs à suivre dans son propre champ !

# Merci de votre attention !

- Présentation disponible à <http://pdessus.fr/talk/twitter-20.pdf>

- Cheplygina V, Hermans F, Albers C, Bielczyk N, Smeets I (2020). Ten simple rules for getting started on Twitter as a scientist. *PLoS Comput Biol*, 16(2). doi: 10.1371/journal.pcbi.1007513
- Costas R., van Honk J. & Franssen T (2017). Scholars on Twitter: who and how many are they?. arXiv:1712.05667
- Grandjean, M. (2016). A social network analysis of Twitter: Mapping the digital humanities community. *Cogent Arts & Humanities*, 3(1), 1171458. doi: 10.1080/23311983.2016.1171458
- Klar S, Krupnikov Y, Ryan JB, Searles K, & Shmargad Y (2020) Using social media to promote academic research: Identifying the benefits of twitter for sharing academic work. *PLoS ONE*, 15(4): e0229446.
- Mohammadi E, Thelwall M, Kwasny M, & Holmes KL (2018). Academic information on Twitter: A user survey. *PLoS ONE*, 13(5) 0197265