

Les TUIC à l'école Techniques usuelles de l'information/communication

*

Partie 2

Quelques usages des TUIC en classe et à l'IUFM

Philippe Dessus – IUFM de Grenoble

Année 2008-2009



Objectifs

- I. Pédagogie et TUIC
 - Scénarios
 - Vidéo
 - Éléments de réflexion
- II. Aspects institutionnels
 - Portail
 - C2i2e
- III. Trousse de travail

- Réfléchir à l'utilisation des TUIC
- Pouvoir choisir des outils pédagogiques (logiciels, sites web, ...) en fonction de ses intentions pédagogiques
- Comprendre et avoir une idée de l'offre d'outils
- Informations sur le portail et le C2i2e



Plan de la séance

- I. Pédagogie et TUIC
 - Scénarios
 - Vidéo
 - Éléments de réflexion
- II. Aspects institutionnels
 - Portail
 - C2i2e
- III. Trousse de travail

- I. Pédagogie et TUIC
- II. Aspects institutionnels
 - Informations sur le portail de l'IUFM
 - Informations sur le C2i2e
- III. Trousse de travail



I- PÉDAGOGIE & TUIC

Les scénarii-devoirs

Une séance avec les TUIC (vidéo & analyse)



Les scénarii-devoirs

- I. Pédagogie et TUIC
 - Scénarios
 - Vidéo
 - Éléments de réflexion
- II. Aspects institutionnels
 - Portail
 - C2i2e
- III. Trousse de travail

- Chaque groupe prend le scénario d'un autre groupe. Le lit et répond aux questions suivantes
 - qu'est-ce que les élèves auront appris (concernant le contenu/les TUIC) ?
 - quelle plus-value éventuelle/séance sans TUIC ?
 - seriez-vous prêt(e)s à réaliser cette séance? Pourquoi?



Visionnement d'une vidéo

- I. Pédagogie et TUIC
 - Scénarios
 - Vidéo
 - Éléments de réflexion
- II. Aspects institutionnels
 - Portail
 - C2i2e
- III. Trousse de travail

- « Une journée de classe bien remplie » (Soueix Rogale) (env. 9 min)
- <http://www.educnet.education.fr/canal-educnet/?direct=09>
- De nombreuses autres vidéos de pratiques TUIC disponibles au visionnement sur ce site



Analyse de la vidéo (1/2)

- I. Pédagogie et TUIC
 - Scénarios
 - Vidéo
 - Éléments de réflexion
- II. Aspects institutionnels
 - Portail
 - C2i2e
- III. Trousse de travail

- Aspects pédagogiques
 - Objectifs possibles de l'enseignant?
 - Tâches des élèves avec/sans les TUIC?
 - Qu'ont-ils appris (matière/TUIC)?
- Aspects humains
 - quelles interactions entre élèves?
 - élève-prof? (retours, encouragements...)
- Aspects matériels
 - Les différentes TUIC utilisées?
 - Organisation spatiale (plan)



Analyse vidéo (2/2)

- I. Pédagogie et TUIC
 - Scénarios
 - Vidéo
 - Éléments de réflexion
- II. Aspects institutionnels
 - Portail
 - C2i2e
- III. Trousse de travail

- Après visionnement
 - Quelle préparation de l'enseignant ?
 - Utilisées à bon escient ?
 - Intérêt dans classe à seul niveau ?
- Question finale
 - Comment auriez-vous fait ? Idem ? Différent ?
 - Préparer une diapo en présentant vos commentaires, présentée aux collègues



Logiciels éducatifs : Que regarder ?

- I. Pédagogie et TUIC
 - Scénarios
 - Vidéo
 - Éléments de réflexion
- II. Aspects institutionnels
 - Portail
 - C2i2e
- III. Trousse de travail

- Les manuels scolaires sont épluchés par les enseignants. Et les logiciels ?
- Le contenu
- Présentation: aisée, malaisée, icônes standard/pas standard
- Les compétences pré-requises : logiciel d'appr. de la lecture nécessitant de savoir lire pour le comprendre
- Interaction : quel type de données entrées/affichées ?
- Degré de fermeture : Intégration possible dans séquence ?
- L'élève peut-il choisir son chemin ? est-il guidé ? contraint ?



10

Analyser l'usage de logiciels éducatifs [Crossley & Green 90]

- I. Pédagogie et TUIC
 - Scénarios
 - Vidéo
 - Éléments de réflexion
- II. Aspects institutionnels
 - Portail
 - C2i2e
- III. Trousse de travail

- Quel est le point de vue de l'élève ?
 - Rôle, temps, espace ?
- Quel type de dispositif ?
 - tutoriel, simulation, outil, jeu, exercices ?
- Quel contenu ? Qu'apprennent les élèves
- Qui fait quoi ? (élève-ordinateur-enseignant) : lister les responsabilités
- Quelle circulation?
- Quel environnement visuel?



II. ASPECTS INSTITUTIONNELS

Portail & C2i2e



Ce qu'est le portail

- I. Pédagogie et TUIC
 - Scénarios
 - Vidéo
 - Éléments de réflexion
- II. Aspects institutionnels
 - Portail
 - C2i2e
- III. Trousse de travail

- Le portail est un ENT (envir. numérique de travail), site web intranet (accès restreint) permettant le stockage, la diffusion d'informations, et la collaboration
- <http://portail.grenoble.iufm.fr/STIC>
- Attention: Ne donnez votre *login*/ mot de passe à personne
- 3000 groupes créés

Etape 1: Montrer patte blanche



I. Pédagogie et études
 TUIC
 Scénarios
 Vidéo
 Eléments de réflexion

Liens extranet

II. Aspects institutionnels
 Nouvelles

III. Trousse de travail
 Clés du portail

Livrets des études

Login/mot de passe

Etape 2 : la bobinette choit



I. Pédagogie et TUIC
 Scénarios
 Vidéo
 Eléments de réflexion

II. Aspects institutionnels

III. Trousse de travail

Etape 3 : icones au détail



I. Pédagogie et TUIC
 Scénarios
 Vidéo
 Eléments de réflexion

II. Aspects institutionnels

III. Trousse de travail

Accès à tous les groupes

Cartable : stockage de fichiers + messages casier + préférences

Accès au webmail

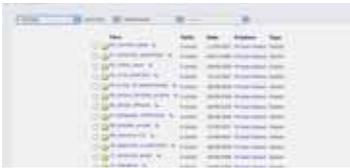
Répertoire d'adresses mail

Annuaire IUFM

Instance de régulation du portail

Accès C212e

Etape 4 : Les groupes



- Espaces collaboratifs d'information et de travail, dont on peut gérer très finement les droits d'accès et les modalités de travail.

I. Pédagogie et TUIC
 Scénarios
 Vidéo
 Eléments de réflexion

II. Aspects institutionnels

III. Trousse de travail

Etape 5: Un groupe, pour quoi faire?



- Partager des documents de cours
- Partager des signets
- Débattre
- Rendre disponible une série de photos
- Sauvegarder ses données
- etc.

I. Pédagogie et TUIC
 Scénarios
 Vidéo
 Eléments de réflexion

II. Aspects institutionnels

III. Trousse de travail

Etape 6 : les types de services dans les groupes



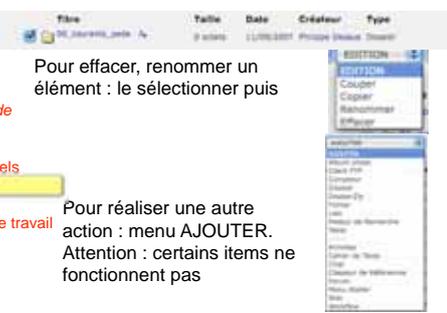
- Album photo
- Dossier
- Dossier ZIP (compressé)
- Fichier (tout document)
- Lien (adresse web extérieure)
- Texte
- Cahier de textes (gestion devoirs)
- Forum
- Wiki (éditeur de texte collaboratif)
- Dépêches (messages aux membres du groupe)

I. Pédagogie et TUIC
 Scénarios
 Vidéo
 Eléments de réflexion

II. Aspects institutionnels

III. Trousse de travail

Etape 7 : Bref aperçu de l'interface



I. Pédagogie et TUIC
Scénarios
Vidéo
Éléments de réflexion

II. Aspects institutionnels
Portail
C2i2e

III. Trousse de travail

Pour effacer, renommer un élément : le sélectionner puis

Pour réaliser une autre action : menu AJOUTER.
Attention : certains items ne fonctionnent pas

Etape 7 bis



I. Pédagogie et TUIC
Scénarios
Vidéo
Éléments de réflexion

II. Aspects institutionnels
Portail
C2i2e

III. Trousse de travail

- Brève démonstration:
 - login: toto
 - mot de passe: toto
- Tâche:
 - aller dans l'un des groupes de démo (comme aa)
 - Créez un dossier, avec un fichier texte, un forum, un lien, etc.).

Etape 8: Gérer les groupes public/privé



I. Pédagogie et TUIC
Scénarios
Vidéo
Éléments de réflexion

II. Aspects institutionnels
Portail
C2i2e

III. Trousse de travail

- A la création d'un groupe privé, il faut inscrire un par un ses membres. Attention : seul l'administrateur du groupe peut ajouter/supprimer des membres, et peut déterminer leurs actions
- Le groupe public est visible par tous les membres de l'IUFM (enseignants, étudiants, professeurs stagiaires)

Etape 9: les fonctionnalités de gestion de groupe



I. Pédagogie et TUIC
Scénarios
Vidéo
Éléments de réflexion

II. Aspects institutionnels
Portail
C2i2e

III. Trousse de travail

Le C2i 2^e (1/2)



I. Pédagogie et TUIC
Scénarios
Vidéo
Éléments de réflexion

II. Aspects institutionnels
Portail
C2i2e

III. Trousse de travail

- « vise à attester des compétences professionnelles communes et nécessaires [...] à travers les champs suivants :
- - les problématiques et les enjeux liés aux TUIC en général et dans l'éducation en particulier ;
- - les gestes pédagogiques liés aux TUIC ;
- - la recherche et l'utilisation de ressources ;
- - le travail en équipe et en réseau ;
- - les espaces numériques de travail ;
- - l'évaluation et la validation des compétences TUIC dans le cadre des référentiels inscrits dans les programmes d'enseignement. »

Le C2i 2^e (2/3)



I. Pédagogie et TUIC
Scénarios
Vidéo
Éléments de réflexion

II. Aspects institutionnels
Portail
C2i2e

III. Trousse de travail

- Certification en ligne, à partir du portail
- C2i2e recommandé car:
 - permet d'acquérir des compétences
 - sera obligatoire dans l'avenir (plus ou moins proche)
- Circulaire à venir
 - compétence 8 < C2i2e et une « maîtrise suffisante » des TUIC sera exigée pour la remplir
 - le C2i pourra aussi s'acquérir en T1/T2



Le C2i2e (3/3)

- I. Pédagogie et TUIC
 - Scénarios
 - Vidéo
 - Éléments de réflexion
- II. Aspects institutionnels
 - Portail
 - C2i2e
- III. Trousse de travail

- Remplir au cours de l'année le portfolio (Livret individuel de suivi) en y attachant les « preuves ». Valider 23 compétences, dont 18 obligatoires
- Demander en fin d'année la validation du portfolio par un formateur ou conseiller péda.
- Sur le portail, voir différents documents d'accompagnement



III. TROUSSE DE TRAVAIL

Petite sélection de logiciels libres, pour commencer



Conseil et parti-pris

- I. Pédagogie et TUIC
 - Scénarios
 - Vidéo
 - Éléments de réflexion
- II. Aspects institutionnels
 - Portail
 - C2i2e
- III. Trousse de travail

- Utiliser *dans la mesure du possible* des logiciels libres et gratuits
 - moindre coût en achat (bien que nécessite une formation)
 - effet « boule de neige » : les élèves utilisant de tels logiciels continueront
 - donner l'exemple : utilisation licite (volet « social » du B2i)
 - disponibles sur tous systèmes (PC/Mac/Linux)



Que mettre dans mon ordinateur?

Logiciels reconnus d'intérêt pédagogique (RIP)

<http://www.educnet.education.fr/res/rip/rip2.htm>

Plus d'infos à

<http://www.educnet.education.fr/primaire/>

<http://www.logiciels-libres-tice.org/>

<http://zonecolibris.org/index.html>

<http://www.aful.org/>,

<http://www.framasoft.net/>

<http://www.ofset.org/>



IV. RETOUR SUR LES RÈGLES DE BONNE PRATIQUE



Se forger des règles de bonne pratique (1/2)

30

- I. Pédagogie et TUIC
 - Scénarios
 - Vidéo
 - Éléments de réflexion
- II. Aspects institutionnels
 - Portail
 - C2i2e
- III. Trousse de travail

- Je les utilise de manière raisonnée
 - En apprenant à me servir des TUIC, j'essaie d'estimer s'ils vont pouvoir me servir
 - Je n'utilise une TUIC qu'après réflexion sur mes objectifs, sur mon projet pédagogique
 - Je respecte les droits d'auteur
 - J'utilise des logiciels libres
- Je suis attentif aux aspects matériels
 - Je vérifie la disponibilité du matériel
 - J'ai une solution de rechange si le matériel tombe en panne

31



Se forger des règles de bonne pratique (2/2)

- Je me forme et me renseigne
 - Je m'insère dans un réseau d'utilisateurs
 - je fais de la veille technologique/ pédagogique
- Je réfléchis aux changements que cela induit dans ma pratique
 - Je repère les choses que cela va changer
- Je prends en compte les compétences de mes élèves et de leurs parents, sans les sous/surestimer
- D'autres règles à ajouter?

I. Pédagogie et TUIC
Scénarios
Vidéo
Éléments de réflexion

II. Aspects institutionnels
Portail
C2I2e

III. Trousse de travail



Suite de la formation en TUIC

- 2h production / mutualisation
- 2h ou 4h TUIC et Pédagogie
- Modules facultatifs à inscription volontaire
 - Présentation assistée par ordinateur
 - Site web à usage pédagogique
 - Utilisation de TBI
 - Montage vidéo numérique
 - Montage audio numérique
 - Logiciels d'apprentissage en classe
 - Système et réseaux
 - Tableaux blancs interactifs
 - Perfectionnement traitement de texte
 - Perfectionnement tableur/graphueur
 - Sonorisation pour spectacles en cadre scolaire
 - Eclairages pour spectacles en cadre scolaire

I. Pédagogie et TUIC
Scénarios
Vidéo
Éléments de réflexion

II. Aspects institutionnels
Portail
C2I2e

III. Trousse de travail



Merci de votre attention

Diaporama accessible à <http://www.upmf-grenoble.fr/sciedu/pdessus/diasPE2TICE-2.pdf>



I. Pédagogie et TUIC
Scénarios
Vidéo
Éléments de réflexion

II. Aspects institutionnels
Portail
C2I2e

III. Trousse de travail



Annexes

I. Pédagogie et TUIC
Scénarios
Vidéo
Éléments de réflexion

II. Aspects institutionnels
Portail
C2I2e

III. Trousse de travail



Sondage dans classes de l'académie (P. Soubrié)

- Sur 47 classes vues ces 7 dernières années
- 16 utilisaient les TUIC régulièrement. Sur ces 16,
 - 14 enseignants orientaient sur les ordinateurs les élèves qui avaient fini en premier avec indication d'activités à faire, sans bilan après passage sur ordinateur.
 - Dans 2 classes, les ordinateurs étaient utilisés principalement par des élèves en difficulté dans le cadre de "plans individuels de travail" établis avec l'enseignant

I. Pédagogie et TUIC
Scénarios
Vidéo
Éléments de réflexion

II. Aspects institutionnels
Portail
C2I2e

III. Trousse de travail

36



Organiser la classe

- Comment organiser la classe pour intégrer le travail sur ordinateur ?
 - travail en classe entière
 - travail en atelier
 - travail en libre-service
 - travail en « outil »

I. Pédagogie et TUIC
Scénarios
Vidéo
Éléments de réflexion

II. Aspects institutionnels
Portail
C2I2e

III. Trousse de travail

 **Un dilemme : la place des ordinateurs (1/2) [Pouts-Lajus 02]**

I. Pédagogie et
TUIC
Scénarios
Vidéo
Z. Lajus et al.
reflexion

ii. Aspects
institutionnels
Portail
C2I2e

III. Trousse de travail

- Au fond de la classe ou bien dans une salle informatique?
 - avantages/inconvénients? (travail collectif, contraintes matérielles, supervision de l'enseignant)
- Dans la classe



http://txtnet.com/ote/emplacement_postes.htm

 **Un dilemme : la place des ordinateurs (1/2) [Pouts-Lajus 02]**

I. Pédagogie et
TUIC
Scénarios
Vidéo
Z. Lajus et al.
reflexion

ii. Aspects
institutionnels
Portail
C2I2e

III. Trousse de travail

- Dans une salle informatique

