

Qu'a-t-on besoin de savoir pour animer des séances d'analyse de pratiques ?

Philippe Dessus

▲
IUFM de Grenoble
Journées Formation de formateurs AEM T1
IA de Grenoble
7 février 2008

Je suis formateur, et j'ai un groupe d'analyse de pratiques à conduire

Par commodité, on emploiera ici le masculin, mais il y a bien sûr aussi des filles qui en conduisent ! et on dira « AP »



Journée FOF T1 7/2/08

2

But de cette présentation

- ❖ Décomposer quelques variables de l'AP sur lesquelles le formateur peut (doit) agir
- ❖ Amener à réfléchir sur ces variables afin de déterminer les siennes propres (les pause-questions)
- ❖ Aider à une meilleure conduite (éclairée) de séances d'AP

Journée FOF T1 7/2/08

3

Plan

- I. Former à l'AP nécessite d'avoir une idée de ce que sont
 - ☒ Une pratique professionnelle et son analyse
 - ☒ Les événements à propos desquels on parle
 - ☒ Les outils et la posture du formateur
 - ☒ Les finalités, normes & références
- II. Différents types de séances d'AP : une ébauche de typologie selon ces points

Journée FOF T1 7/2/08

4

L'AP : une définition ?

Vue générale

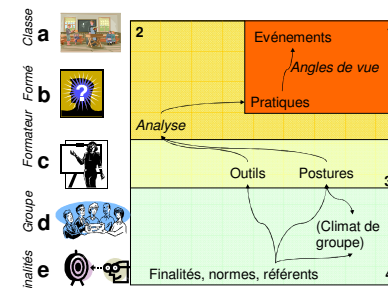
- ❖ De très nombreuses définitions [Altet 00; Faingold 06], mais consensus :
 - ☒ but : construire le métier d'enseignant
 - ☒ lieu d'articulation pratique<->théorie
 - ☒ en groupe...
 - ☒ ... accompagné par un formateur
 - ☒ ... outillé par des savoirs, des méthodes

Journée FOF T1 7/2/08

5

Cinq niveaux de raisonnement

Vue générale



Journée FOF T1 7/2/08

6

Pratique(s) : qu'est-ce que ça fait d'être un(e) enseignant(e) ?

Vue générale

- ❖ Les choses que nous faisons. La manière dont nous faisons des choses. Mais pas n'importe quelles choses : résoudre des problèmes humains, sociaux, techniques
- ❖ Peuvent être bonnes, inappropriées, efficaces, effectives ou déclarées ...
- ❖ Termes voisins : Actions, Activités, Gestes, Stratégies, Routines ...
- ❖ Souvent opposées à théories, conceptions, idées
- ❖ Praticien réflexif [Schön 94]. Domaine du *design*, de l'ingénierie. Réflexion dans l'action et sur l'action plutôt qu'application aveugle de principes d'action

Journée FOF T1 7/2/08 7

Derrière les pratiques, les « événements »

Vue générale

- ❖ Un événement
 - ☑ à l'issue positive ou négative
 - ☑ circonscrit dans l'espace et le temps
 - ☑ qui requiert l'intervention de l'enseignant
 - ☑ ce dernier étant en présence d'une alternative (plusieurs actions possibles)
 - ☑ vécu ou relaté

Journée FOF T1 7/2/08 8

Angles de vues sur pratiques

Pas seulement Talk the Talk

[Marcos & Tillema 06]

Vue générale

Processus/Objet	Talk (pensée)	Walk (action)
Talking (ce qu'il dit)	Talking the talk (Parler de l'ens. : croyances, connaissances)	Talking the Walk (Réflexion rétrospective sur l'ens. : pensée réflexive)
Walking (ce qu'il fait)	Walking the talk (Réflexion avant l'action : intentions, normes, expérience)	Walking the walk (Action dans l'ens. Observation en contexte : contraintes et contexte)

Ens.: enseignement

Journée FOF T1 7/2/08 9

Pause-Question n° 1

Sélection des événements

Vue générale

- ❖ Tout est-il pratique ? Y a-t-il des événements plus pertinents que d'autres ?
 - ☑ Quels critères de pertinence utiliser pour les trier ? (e.g., plausibilité, richesse, représentativité...)
- ❖ En savoir plus : Quel(s) angle(s) de vue à privilégier ?

Journée FOF T1 7/2/08 10

Quelques questions d'analyse de pratiques et d'événements

Vue générale

- ☑ c'était où ? quand ? quels étaient les acteurs en présence ?
- ☑ que s'est-il passé avant ?
- ☑ que s'est-il passé au moment de l'incident, d'abord, puis ensuite... ?
- ☑ que s'est-il passé après ?
- ☑ qu'est-ce qui caractérise ma réaction ?
- ☑ qu'est-ce que j'aurais pu faire d'autre ?
- ☑ quelle(s) théorie(s) (de l'élève, de l'enseignement) sont utilisée(s) pour agir ou comprendre ?
- ☑ etc.

En savoir plus sur les questionnements...

Journée FOF T1 7/2/08 11

Postures possibles [CeFoPeF 99]


Vue générale

- ❖ Formateur interposé (expert)
Professeur ↔ Formateur ↔ Pratiques
- ❖ Enseignant exclu formateur exclu (contrôleur)
Formateur ↔ Pratiques ↔ Professeur
- ❖ Formateur exclu (animateur)
Formateur ↔ Professeur ↔ Pratiques
- ❖ Formateur médiateur (compagnon)
Professeur ↔ Pratiques ↔ Formateur

Journée FOF T1 7/2/08 12

Pause-Question n° 2

Questions d'analyse



Vue générale

- Evénements
- Angles de vue
- Pratiques
- Analyse
- Posture & outils

❖ Vos questions d'analyse/reliance favorites ?

☒ Selon quelle situation d'AP ?

Journée FOF T1 7/2/08 13

Finalités et normes [Fabre 06]

Vue générale

- Evénements
- Angles de vue
- Pratiques
- Analyse
- Posture & outils
- Finalités normes réf.

❖ Quelles finalités, quelles normes implicites/explicites déterminent un « idéal professionnel » ?

☒ Même quand on *décrit* une pratique, il y a toujours des normes implicites prescrivant l'action

❖ Normes prescrites ou non, implicites ou explicites

- ☒ *psychologiques* (valeurs du sujet dans le groupe, affects, etc.)
- ☒ *professionnelles* (ce qu'est/fait un « bon » enseignant)
- ☒ *épistémiques* (ce que l'on doit savoir sur le contenu, la pédagogie, etc.)

Journée FOF T1 7/2/08 14

Référents théoriques

Vue générale

- Evénements
- Angles de vue
- Pratiques
- Analyse
- Posture & outils
- Finalités normes réf.
- Différents types d'AP


❖ Chacune de ces normes, sur ces 3 points (psychol./profess./épistémique) peut être construite sur des référents :

- ☒ didactiques (tient compte du contenu et de la manière de se l'approprier)
- ☒ de psychologie clinique
- ☒ de psychologie cognitive (cognitivement plausible ?)
- ☒ pédagogiques (quel modèle pédagogique ?)
- ☒ informatiques (facile à décrire informatiquement ?)

Journée FOF T1 7/2/08 15

Pause-Question n° 3

Finalités et normes



Vue générale

- Evénements
- Angles de vue
- Pratiques
- Analyse
- Posture & outils
- Finalités normes réf.

❖ Que pensez-vous utile de prescrire pendant une AP ?

Journée FOF T1 7/2/08 16

Synthèse : Animer un groupe d'AP, ce serait...

Vue générale

- ❖ animer un groupe d'enseignants
- ❖ qui analysent collaborativement des événements
- ❖ avec l'aide d'un formateur qui utilise une posture et des outils
- ❖ dans le but de : construire des connaissances (sur le métier, les situations, les décisions) et élaborer des principes d'action
- ❖ selon différentes normes, implicites ou explicites

Journée FOF T1 7/2/08 17

Ce n'est pas terminé : d'autres choses à creuser...

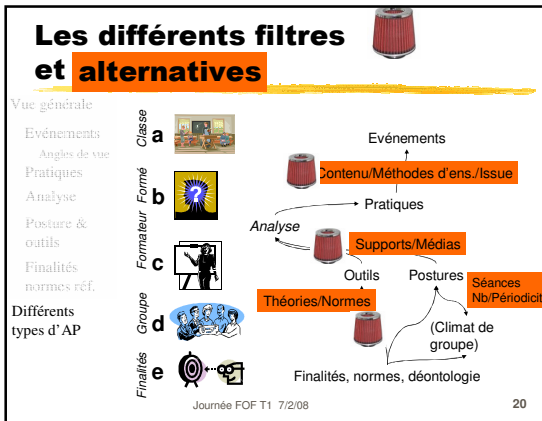
Vue générale

- ❖ Ai-je une idée suffisamment précise
 - ☒ de ce qu'est l'enseignement ?
 - ☒ de ce qu'est un environnement d'enseignement ?
 - ☒ de mon attitude par rapport à la connaissance ?
 - ☒ de la manière dont se construit la connaissance dans l'AP ?
 - ☒ d'une déontologie enseignante ?

Journée FOF T1 7/2/08 18

II. Différents types de séances d'analyse de pratiques

On peut utiliser le cadre précédent pour caractériser sommairement les différents types de séances d'analyse de pratiques



1er niveau : les événements

- Vue générale
- Evénements ❖ Type de médias utilisés (ex. TICE)
 - Angles de vue ❖ Types d'événements analysés :
 - Pratiques ☒ Liés aux interactions ens.-élèves.
 - Analyse ☒ Liés au contenu (Charrat 06]
 - Posture & outils
 - Finalités normes réf.
 - Différents types d'AP
- Journée FOF T1 7/2/08 21

2e niveau : analyser les pratiques

- Vue générale
- Evénements
 - Angles de vue
 - Pratiques ❖ Les outils « psychologiques » : analyse d'affects (Groupe Balint), comportements, « gestes professionnels »
 - Analyse ❖ Les outils « épistémiques » (ou référents théoriques) :
 - Posture & outils ☒ psychologie clinique (SCAPE)
 - Finalités normes réf. ☒ sciences de l'éducation/pédagogie (SAPP)
 - Différents types d'AP ☒ didactique (professionnelle) [Orange 06; Robert 99]
 - ☒ multidiscipl. (GEASE, Strasbourg)
- Journée FOF T1 7/2/08 22

3e niveau : la posture et les outils du formateur

- Vue générale
- Evénements
 - Angles de vue
 - Pratiques
 - Analyse
 - Posture & outils ❖ La posture
 - Finalités normes réf. ☒ Compagnon (SAPP)
 - Différents types d'AP ☒ Moniteur (SCAPE)
 - ☒ Entraîneur (GEASE)
 - ❖ Les outils employés
 - ☒ Grille d'analyse
 - ☒ Élaboration (+/- systématique) de principes (SAPP)
 - ☒ Le type de supports utilisés : oral, écrit [Lagausie 98]
- Journée FOF T1 7/2/08 23

4e et 5e niveaux : le climat, les finalités, normes et références

- Vue générale
- Evénements
 - Angles de vue
 - Pratiques
 - Analyse
 - Posture & outils
 - Finalités normes réf. ❖ Analyser pour construire des compétences
 - Différents types d'AP ❖ Analyser pour changer sa pratique [Charrat 06]
 - ❖ Analyser pour construire son identité professionnelle [Moll 98]
 - ❖ Analyser pour scénariser [Pernin & Emin 06]
- Journée FOF T1 7/2/08 24

On veut des noms ! (liste tout à fait non exhaustive)


Vue générale

- ✦ Cliniques
 - ✦ Balint [Blanchard-Laville 98]
 - ✦ SCAPE [Baïetto *et al.* 03]
 - ✦ Gestes prof. [Chami 98]
- ✦ Ouvertement pluridisciplinaires
 - ✦ GEASE [Fumat *et al.* 03], Strasbourg [Moll 98]
- ✦ Psycho-pédagogiques
 - ✦ SAPEA Grenoble

Événements
Angles de vue
Pratiques
Analyse
Posture & outils
Finalités
normes réf.
Différents types d'AP

Journée FOF T1 7/2/08 25

Références générales (A-L)



Allet, M. (2000). L'analyse de pratiques, une démarche de formation professionnalisante ? *Recherche et Formation*, 33, 25-41.

Baïetto, J. (1998). L'analyse des pratiques professionnelles : pourquoi cette expression ? In C. Blanchard-Laville & D. Fablet (Eds.), *Analyser les pratiques professionnelles* (pp. 19-24). Paris: L'Harmattan.

Berterit, C. (2002). *Education and Mind in the Knowledge Age*. Mahwah: Erlbaum.

Bru, M. & Maurice, J.-J. (2001). N° spécial des Dossiers des Sciences de l'Éducation. Les pratiques enseignantes: contributions plurielles

CeFoPeF (1999). Mise en œuvre de la réflexivité. Document accessible à <http://www.déf.fundp.ac.be/cefope/ressources/reflexivite/miseenoeuvre.html#Positionnement%20du%20formateur>

Clarebout, G., Elen, J., Léonard, R., & Lowyck, J. (2007). Assessing instructional conceptions: A task-based approach. *Educational Research and Evaluation*, 13(2), 109-125.

Deaudelin C. *et al.* (2005). Evolution des pratiques et des conceptions de l'enseignement, de l'apprentissage et des TIC chez des enseignants du primaire en contexte de développement professionnel. *Revue des Sciences de l'Éducation*, 31(1). Accessible à <http://www.erudit.org/revue/rse/2005/v31/n1/012355ar.html>

Fabre, M. (2006). Analyse des pratiques et problématisation, quelques remarques épistémologiques. *Recherche et Formation*, 51, 133-145.


Faingold, N. (2006). Formation de formateurs à l'analyse de pratiques. *Recherche et Formation*, 51, 89-104.

Gauthier, C. (Ed.). (1997). *Pour une théorie de la pédagogie*. Bruxelles/Laval: De Boeck/P.U.L.

Lamy, M. (2002). Propos sur le GEASE. *Explicit*, 43, 1-13. Accessible à http://www.expliciter.net/IMG/pdf/43_janvier_2002.pdf

Journée FOF T1 7/2/08 26

Références générales (L-Z)



Marcos, J. J. M., & Tillema, H. (2006). Studying studies on teacher reflection and action: An appraisal of research contributions. *Educational Research Review*, 1(2), 112-132.

Millitello, L. G., & Hutton, R. J. B. (1998). Applied cognitive task analysis (ACTA): a practitioner's toolkit for understanding cognitive task demands. *Ergonomics*, 41(11), 1618-1641.

Pemin, J.-P. & Emin, V. (2006). Evaluation des pratiques de scénarisation de situations d'apprentissage. *Colloque TICE Méditerranée*, Gênes. Accessible à http://isd.univ-ti.fr/PDF/isd25/PeminEmin_TICE2006.pdf

Prairat, E. (2005). *De la déontologie enseignante*. Paris : PUF.

Schön, D. A. (1994). *Le praticien réflexif*. Montréal: Logiques.

Stahl, G. (2000). A model of collaborative knowledge-building. In B. Fishman & S. O'Connor-Divebiss (Eds.), *Fourth International Conference of the Learning Sciences* (pp. 70-77). Mahwah: Erlbaum.


Tillema, H., & Orland-Barak, L. (2006). Constructing knowledge in professional conversations: The role of beliefs on knowledge and knowing. *Learning and Instruction*, 16(6), 592-608.

Vermeresch, P. & Maurel, M. (1997). *Pratiques de l'entretien d'explicitation*. Paris: E.S.F. Accessible à www.expliciter.net

Ziv, M., & Frye, D. (2004). Children's understanding of teaching: the role of knowledge and belief. *Cognitive Development*, 19, 457-477.

Journée FOF T1 7/2/08 27

Références sur les types d'analyses de pratiques



Baïetto, M.-C., Barthélémy, A., & Gadeau, L. (2003). *Pour une clinique de la relation éducative*. Paris: L'Harmattan.

de Laquaisie, C. (1998). Ecrire en groupe pour analyser sa pratique. In C. Blanchard-Laville & D. Fablet (Eds.), *Analyser les pratiques professionnelles* (pp. 105-127). Paris: L'Harmattan.

Blanchard-Laville, C. (1998). L'apport du groupe d'inspiration Balint aux enseignants et aux formateurs d'enseignants. Travail psychique et professionnalité. In C. Blanchard-Laville & D. Fablet (Eds.), *Analyser les pratiques professionnelles* (pp. 27-55). Paris: L'Harmattan.

Campanale, F. (2007). Analyse réflexive et autoévaluation dans la formation des enseignants : quelles relations ? In A. Jorro (Ed.), *Évaluation et développement professionnel* (pp. 55-76). Paris: L'Harmattan.

Charrat, F. (2006). L'analyse de pratiques au service d'une formation entre pairs. *Recherche et Formation*, 51, 73-88.

Chami, J. (1998). L'analyse des pratiques professionnelles et sa dimension formative. In C. Blanchard-Laville & D. Fablet (Eds.), *Analyser les pratiques professionnelles* (pp. 57-77). Paris: L'Harmattan.

de Laquaisie, C. (1998). Ecrire en groupe pour analyser sa pratique. In C. Blanchard-Laville & D. Fablet (Eds.), *Analyser les pratiques professionnelles* (pp. 105-127). Paris: L'Harmattan.

Fumat, Y., Vincens, C., & Etienne, R. (2003). *Analyser les situations éducatives*. Paris: E.S.F.


Moll, J. (1998). Analyser ses pratiques professionnelles pour construire peu à peu son identité professionnelle. In C. Blanchard-Laville & D. Fablet (Eds.), *Analyser les pratiques professionnelles* (pp. 239-251). Paris: L'Harmattan.

Orange, C. (2006). Analyse de pratiques et formation des enseignants. *Recherche et Formation*, 51, 119-131.

Robert, A. (1999). Recherches didactiques sur la formation professionnelle des enseignants de mathématiques du second degré et de leurs pratiques en classe. *Didaskalia*, 15, 123-157.

Journée FOF T1 7/2/08 28

Webliographie



- ✦ DAAF 38 <http://www.ac-grenoble.fr/daaf/spip/spip.php?article198>
- ✦ FOREO : Fiches de formation des enseignants <http://www.enseignement.be/@librairie/documents/ressources/266/rapfin.asp>
- ✦ INRP-VST : Pratiques enseignantes, une introduction http://www.inrp.fr/vst/Dossiers/Pratiques_enseignante/s/sommaire.htm
- ✦ Robo, P. Analyses de pratiques http://probo.free.fr/ecrits_app/ecrits_app.htm

Journée FOF T1 7/2/08 29

Merci de votre attention ! Des questions ?

Philippe.Dessus@upmf-grenoble.fr



Ces diapos sont téléchargeables à : <http://www.upmf-grenoble.fr/sciedu/pdessus>

Journée FOF T1 7/2/08 30