

Le rôle des sciences de l'éducation dans les T.E.C.

Lemaire, B., & Dessus, P. (1997, 20 février). Le rôle des sciences de l'éducation dans les technologies éducatives et de communication. Grenoble : UPMF, Journée des trois conseils de l'université.

Équipe DEACT,
laboratoire des sciences de l'éducation

Deux rôles :

- dans l'enseignement (licence, maîtrise, DESS)
 - maniement des outils,
 - intégration de ces outils dans l'« ergonomie de la formation ».
- dans la recherche
 - Étude des usages des T.E.C.,
 - Recherche/développement.

Enseignement

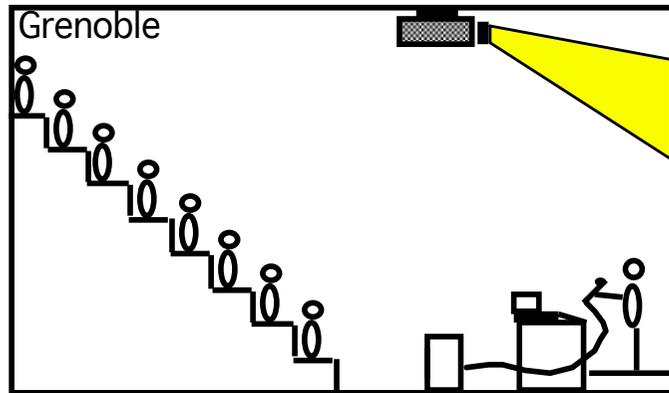
- Du maniement des outils
 - Licence sciences de l'éducation : 50 h cours + T.D. (initiation)
 - Maîtrise sciences de l'éducation : 50 h cours + T.D. (production d'un environnement d'apprentissage avec ordinateur)
- De l'ergonomie cognitive de la formation
 - Licence sciences de l'éducation : 40 h
 - Maîtrise sciences de l'éducation : 50 h cours + T.D.
 - DESS « métiers de la formation » : 60 h cours, analyse des tâches, simulation de plans de formation, implémentation
 - Interventions en licence et maîtrise Technologie de la connaissance et DESS « double compétence »

Étude des usages : les T.E.C. dans une médiathèque

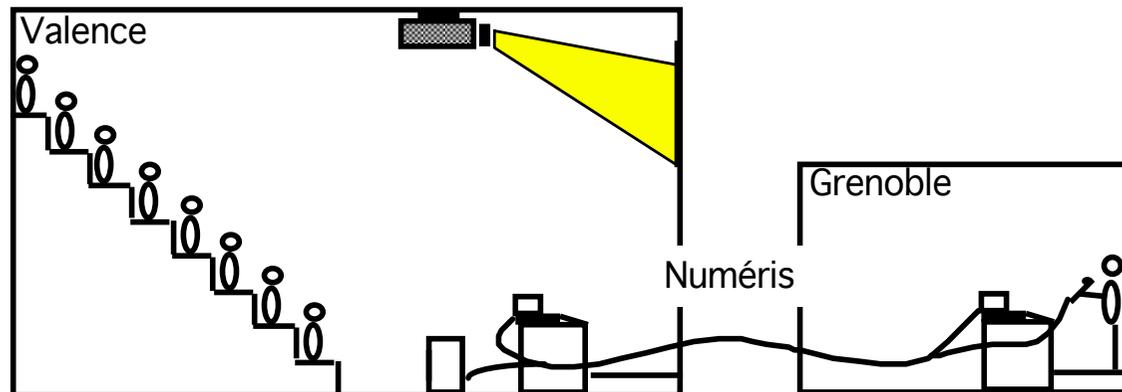
- Des comportements aux conduites cognitives :
 - Observation des comportements des étudiants ;
 - Analyse des prises de notes des étudiants ;
 - Verbalisations : carnets de bord et questionnaires.
- Principaux résultats :
 - Prédominance du médium imprimé (le plus utilisé) et des comportements instrumentaux ;
 - Variations chronométriques et rythmiques selon le contrat didactique, détournements d'instruments.
 - Trois modèles d'apprentissage : pragmatique, épistémique et intégré
- En cours : étude des stratégies d'auto-apprentissage chez les mêmes étudiants

Étude des usages : l'enseignement à distance 1

S1 : en présence



S2 : à distance



Étude des usages : l'enseignement à distance 2

- Étude des caractéristiques du discours de l'enseignant selon qu'il est à distance ou en présence.
 - Analyse linguistique du discours de l'enseignant
- Principaux résultats
 - Dans une situation « naturelle », le discours de l'enseignant en présence est différent de celui à distance
 - Dans une situation « contrôlée », les deux discours sont semblables

Étude des usages : l'enseignement à distance 3

- Étude des performances en rappel de notions selon que les étudiants sont à distance ou en présence
 - Un pré-test et deux post-tests (immédiat et différé)
- Principaux résultats
 - Rappel immédiat : pas de différence juste après le cours
 - Rappel différé : une semaine après, les étudiants en présence ont de meilleurs résultats, en dépit de biais statistiques

Recherche et développement : l'apprentissage des langues

- LIPSI, un programme de R&D pour l'apprentissage des langues.
 - Réalisation d'un environnement facilitant l'expression écrite en anglais
- Une expérimentation pour mesurer les effets de l'exposition à une structure linguistique sur son acquisition (étude en cours)
 - Le sujet communique avec un ordinateur utilisant massivement une structure linguistique déterminée, on observera l'acquisition de cette structure

Discussion

- Ces études sont préliminaires à des collaborations que nous mettons actuellement en place.
- Nécessité de se centrer sur des études « microscopiques » plutôt que « macroscopiques »
- Coordonner la recherche *sur* les T.E.C. et la production de T.E.C.