

Un EIAH d'aide à la rédaction de synthèses de cours dans un contexte d'enseignement universitaire à distance

Philippe Dessus

Lab. sciences de l'éducation & IUFM, Grenoble
Présentation à la 1^{re} Journée du Pôle Cognition
Grenoble – 1^{er} Juin 2010



Enseignement à distance informatisé

- Enseignants
 - ▶ considèrent les demandes des étudiants comme des intrusions
 - ▶ passent du temps à corriger les travaux des étudiants ($\geq 25\%$ du temps)
 - ▶ se plaignent que les étudiants réalisent des productions pauvres
- Etudiants
 - ▶ recourent au plagiat
 - ▶ attendent longtemps les réactions des enseignants
 - ▶ trouvent que les enseignants leur demandent des évaluations pauvres (QCM)
- Place pour des outils d'analyse
 - ▶ centrés sur l'écrit et le niveau sémantique
 - ▶ qui allégeraient une partie du travail des enseignants et étudiants
 - ▶ qui donnent des retours (feedback) immédiats

Écrire pour apprendre ?

- Écrire des résumés pourrait entraîner un apprentissage
 - se centrer sur ce qui est compris, à partir de sources multiples
 - apprentissage de fait (objectivation, mise à distance)
 - ou bien à partir de l'externalisation d'idées, puis de nombreuses révisions suite à des relectures
- Apprentissage auto-régulé
 - l'étudiant travaille dans des boucles de lecture (de cours)-écriture (de résumés ou synthèses), en étant libre de choisir ses propres buts
- Type de feedback
 - sur la cohérence interphrases et le « sourçage »
 - non intrusif, indiquant quelques caractéristiques de la production plutôt que donnant des conseils explicites

3

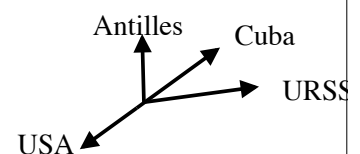
Ph. Dessus – Pôle Cognition Grenoble – Juin 2010

Analyse sémantique latente

- LSA méthode d'analyse statistique de grands corpus textuels. Part du principe que



- deux contextes (paragraphe, phrases) ont un sens similaire (contiennent des informations similaires) s'ils contiennent des mots de sens similaire
- deux mots ont un sens similaire s'ils apparaissent dans des contextes similaires



4

Ph. Dessus – Pôle Cognition Grenoble – Juin 2010

Vue de Pensum

Lisez attentivement les cours puis synthétiser-les ci-dessous. Un bloc notes est à votre disposition pour vous aider à organiser vos idées. Vous demanderez ensuite un feedback au système pour vous aider à évaluer votre travail.

ETUDE DE CAS

Etude de cas : sujet

Etude de cas : Sujet

"Mon village n'a pas d'électricité, mais j'y ai installé un téléphone portable qui fonctionne et qui est en usage communautaire". Propos d'un universitaire togolais. En Afrique subsaharienne, aujourd'hui, le niveau de développement des télécommunications est le plus faible du monde et la pénurie de lignes téléphoniques même dans les zones urbaines est également la situation la plus fréquente.

Internet va-t-il accroître les inégalités, entre le Nord et le Sud ? Certains le pensent, d'autres croient à une progression rapide des utilisations d'Internet au Sud. Les Cassandre expliquent qu'Internet ne s'implantera pas durablement dans les pays en développement et construisent une attitude protectionniste qui ne résistera cependant pas "au vent de l'histoire ni au désir de la jeunesse de prendre sa place dans le concert mondial". Au delà des discours volontaristes, nous distinguons 4 types d'analyses autour de la diffusion d'Internet en Afrique ? celles-ci prennent souvent le domaine éducatif comme référence.

Le pessimisme absolu

Philippe Quéau : Pendant presque vingt ans, à Imagina, ma responsabilité a été de trouver, chaque année, les présentations les plus étonnantes, les plus révélatrices, les plus stimulantes. Mais vient un moment où l'on se pose des questions d'une autre nature, où l'on ne peut plus faire l'économie de la question du sens, où l'on devient sensible à des contradictions de plus en plus flagrantes, par exemple à l'élargissement du fossé dit "numérique" (digital divide). Internet va-t-il accroître les inégalités, entre le Nord et le Sud ? Certains le pensent, d'autres croient à une progression rapide des utilisations d'Internet au Sud. Les Cassandre expliquent qu'Internet ne s'implantera pas durablement dans les pays en développement et construisent une attitude protectionniste qui ne résistera cependant pas "au vent de l'histoire ni au désir de la jeunesse de prendre sa place dans le concert mondial". Au delà des discours volontaristes, nous distinguons 4 types d'analyses autour de la diffusion d'Internet en Afrique ? celles-ci prennent souvent le domaine éducatif comme référence. Le but de cet article est de repérer les types et les fonctions des aide-mémoire AM que l'on trouve dans les classes d'enseignants d'école primaire et d'en proposer une première typologie. Nous décrivons tout d'abord l'enseignement comme la supervision et le contrôle d'un environnement dynamique, ce qui nous amènera ensuite à montrer en quoi les AM peuvent faciliter ces activités. Dans une troisième partie, nous détaillons une observation sur la présence et l'usage d'AM auprès de six enseignants expérimentés d'école élémentaire cycle 3, suivie d'un entretien visant à les faire s'exprimer sur la manière dont ils produisent et utilisent des aide-mémoire dans leur pratique quotidienne.

Résumer Déconnexion Aide

Pensum souligne COURS

1. les phrases du texte source (TS) non présentes dans la synthèse

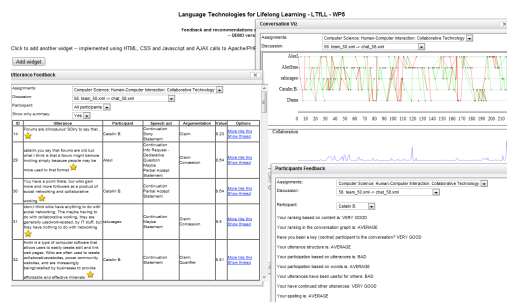
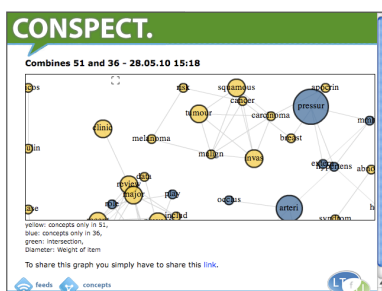
SYNTHESE

2. les phrases de la synthèse non dans le TS (hors-sujet)

3. les couples de phrases incohérentes

Interconnexions

- Peu coûteux en temps machine. Aisément adaptable à d'autres domaines ou langues. S'interconnecte comme brique d'un système de réseau social (Elgg)



Merci de votre attention

- Réalisé dans le cadre du projet européen LTfLL: *Language Technologies for Lifelong Learning* (FP 7 ICT-STREP) <http://www.ltfl-project.org/>
- Membres de l'équipe : Benoît Lemaire, Sonia Mandin, Emmanuelle Villiot-Leclercq & Virginie Zampa
- Contact : Philippe.Dessus@upmf-grenoble.fr
- Diapos : <http://bit.ly/dAaKn3>



8

